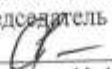


УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО
«КАМЕНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ»
МКОУ «СОСНОВСКАЯ СОШ»

РАССМОТРЕНО
педагогическим советом
Председатель
 Елфимова Е.К.
Протокол № 1 от 31.08.2026 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Наш край»

Возраст учащихся – 10-12 лет

Срок реализации – 1 год

Автор-составитель:

Кузьмина Наталья Михайловна,
педагог МКОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновское, 2026 г.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка	3
Программа воспитания.....	7
Критерии оценки результатов освоения программы.....	9
Организационно-педагогические условия реализации программы	10
Учебно-тематический план	11
Содержание учебно-тематического плана.....	12
Методическая литература	17

*Краеведение учит людей любить не только свои родные места,
но и знать о них, приучает их интересоваться историей,
искусством, литературой, повышать свой культурный уровень.*

Это – самый массовый вид науки»

Д.С. Лихачев

Пояснительная записка

Дополнительное образование детей сегодня рассматривается как неотъемлемая часть общего образования и предполагает свободный выбор ребенком сфер и видов деятельности, направленных на развитие его способностей, интересов, которые ведут к социально-культурной самореализации, саморазвитию, самовоспитанию. Роль таких занятий дополнительного образования необходима для усиления мотивации детей к познанию и творчеству, дает возможность обучающимся быть гармонично развитыми личностями, создает условия для самореализации.

Программа дополнительного образования курса «Краеведение» рассчитана на то, чтобы школьники изучили и познали свою историю – историю своего края.

Программа составлена в соответствии с требованиями Конвенции о правах ребенка (принята 20 ноября 1989 г. Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН), закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ, федерального стандарта основного общего образования.

Человек богат своим прошлым, своей памятью, своей историей. Только тот будет истинным гражданином своего государства, кто знает, хранит и приумножает ее. Изучение истории своего края помогает привить детям

любовь и уважение к своему селу, людям, живущим в нем. Организация работы по краеведению играет важнейшую роль в подготовке подрастающего поколения к творческой деятельности, основанной на соединении теории с практикой. Она дает воспитанникам систематизированные знания и именно в них должны даваться знания о своем крае, прививаться соответствующее отношение к тому, что окружает его, бережное отношение к природе, истории, культуре своего народа.

Особенность данной программы состоит в том, что она изначально ориентирована на изучение историко-краеведческого наследия своей малой Родины – с. Сосновское как части России. Большое внимание в краеведческой работе уделяется общению с пожилыми жителями села, живыми носителями изучаемой истории, культуры и традиций Каменского района. Это помогает лучше понять закономерности исторического процесса, концентрирует и обогащает знания, развивает познавательные интересы воспитанников, приобщает их к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у воспитанников четкого понятия исторической характеристики края. В школьный период закладываются основы личностной культуры. Ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется. Данная программа поможет формировать культуру поведения детей в природе, научить их отвечать за свои поступки, познать свой край в прошлом и настоящем, с любовью относиться к природе своей малой родины.

В чем просматривается **новизна** программы?

Программа дополнительного образования по краеведению «Наш край» предполагает другой стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ

краеведения, а развивает интерес к истории родного края, научно-познавательной деятельности на основе организованной работы по наблюдению за окружающей средой, экскурсионной деятельности, ведет к эстетическим переживаниям, практической готовности созидать вокруг себя, бережному обращению с вещами не только потому, что это чей-то труд, но еще и потому, что затрачены материалы, взятые из природы.

Цель программы

Создание условий для формирования у школьников способности к саморазвитию, самосознанию, самовоспитанию через раскрытие их творческих и интеллектуальных возможностей, способствовать духовно ценностной и практической ориентации учащихся в их жизненном пространстве и социальной адаптации.

Задачи программы

- **социально-педагогические** (формирование гражданского мировоззрения, воспитание чувства любви к «малой родине», гордости, сопричастности и ответственности за историю своей страны, воспитание бережного отношения к историческому наследию);
- **обучающие** (обеспечить усвоение знаний по истории семьи, села, исторических личностей, связанных с историей края, изучение основ поисковой, исследовательской работы);
- **познавательные** (формировать навыки работы с историческими источниками, мемуарной, научно-популярной литературой и периодической печатью);
- **развивающие** (развитие потребности к самостоятельному изучению истории родного края; интеллектуальное, творческое развитие учащихся через самостоятельную исследовательскую деятельность);

- **мотивационные** (создание комфортной обстановки и атмосферы сотрудничества, формирование желания продолжить образование по выбранной дисциплине).

Принципы реализации программы

личностно-ориентированный подход (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью);

добровольность включения детей в деятельность (свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере);

духовность (формирование у детей гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали);

толерантность (терпимость к мнению других людей, к другим культурам, другому образу жизни);

гуманизация межличностных отношений (уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек).

Курс способствует

- максимальной активизации познавательной деятельности учащихся;
- формированию у них навыков и умений самостоятельной работы;
- развитию исторического мышления.

Потенциал краеведения

Занятия по краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Благодаря краеведению ученик имеет возможность глубже уяснить положения: *«История – это история людей», «Корни человека – в истории и традициях своей семьи, своего народа, в прошлом родного края и страны».*

В ходе исторического процесса из поколения в поколение передаются вечные, непреходящие ценности: трудолюбие, честность, справедливость, совесть, чувство национального достоинства, уважения к старшим поколениям, долга, милосердия.

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Воспитательная деятельность

Согласно ст. 2 п. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» цель воспитания – развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный

- взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы

активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результатом воспитательной работы в коллективе будут положительные

изменения в формировании личности, способной адаптироваться в социуме,

иметь толерантное отношение ко всем членам общества, имеющей устойчивые нравственные критерии

Методы работы

Словесные методы: рассказ, беседа, сообщения – эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.

Наглядные методы: демонстрации и создание рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;

Практические методы: изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей. Учитывая возрастные и психологические особенности детей, специфику курса «Наш край» необходимо использовать такие формы проведения занятий как экскурсии, занятия-встречи с информантами, практические работы. Такие формы работы позволяют детям почувствовать их причастность к культурному наследию народа, его ценностям.

Особенностью организации учебного процесса по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации урока заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, учреждения, предприятия и т.д.). Наряду с традиционными, в программе используются современные технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровые берегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, исследовательская деятельность, проектные технологии.

Основные источники краеведческой информации

- 1) периодическая печать (газеты, журналы, статьи, очерки);
- 2) художественная литература;
- 3) архивные фонды;
- 4) фонды музеев;
- 5) материалы статистики;
- 6) устные свидетельства старожилов.

Ожидаемые результаты

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ✓ понимания необходимости сохранения общественной памяти народа, обеспечения преемственности поколений;
- ✓ объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- ✓ конструктивного общения с людьми старшего поколения, национальной и религиозной принадлежности;
- ✓ определения предмета собственного интереса в истории Уральского края и расширение знаний о нем в архиве, библиотеке, музее, Интернете;

- ✓ написания творческих работ (рефератов, докладов, эссе, презентаций, родословных, исследовательских работ), выполнение проектов, проведения экскурсий, интервьюирования.

Программа «Наш край» позволит укрепить и использовать приобретенные знания по истории и культуре родного края, его природе на других предметах.

Программа будет развивать чувства любви и патриотизма к родной России через познание своей «малой Родины».

Методическое обеспечение программы

Формы проведения занятий предполагают сочетание теоретических и практических видов деятельности, экскурсий, работу с различной литературой и картами, поисково-исследовательскую деятельность.

Такой подход позволяет разнообразить формы работы, вызывая интерес у детей к краеведению.

Условия реализации программы

Данная программа предназначена для обучающихся 10-12 лет.

Воспитание увлеченности детей историей своего родного края, занятия предусматривают самостоятельное приобретение знаний, вовлечение в поисковую работу, в исследовательскую работу.

Таким образом, обучающиеся проходят путь от изучения окружающего макромира и до углубленной исследовательской работы.

Программа «Наш край» изучается через кружок и занятия в музее.

Программа рассчитана на 1 год изучения.

Особенностью программы является то, что обучение опирается на работу школьного музея, включает поисковую работу, пополнение музейных материалов, оформление альбомов и фотоальбомов, экспозиций, написание исследовательских работ.

Программа «Наш край» рассчитана на детей 10–12 лет.

Уровень	Количество часов в неделю	Кружок «Наш край»	Занятия в музее
I-ый год	6	4	2
Всего	216	144	72

Годовой календарный учебный график

Год обучения по программе	Учебный год		Кол-во учебных недель	Каникулы	Кол-во учебных часов	Режим занятий
	начало	окончание				
первый	01.09.2026	31.05.2027	34	31.12.2026 – 10.01.2027	216	Пн -2 ч. Вт – 2 ч. Ср – 2 ч.

Учебно-тематическое планирование кружка «Наш край»

№	Тема	Теория	Практика	Экскурсии	Всего, ч
1	Я и моя семья	5	15	5	25
2	Дом, в котором я живу	5	10	10	25
3	Моя улица	7	7	7	21
4	Наша школа	5	11	5	21
5	Моя малая Родина	5	11	5	21
6	Бабушкины посиделки	3	6	3	12
7	Изучение семейных традиций	5	15	5	25
8	Природа нашего края	5	15	10	30

9	«Красная книга родного края»	3	2	2	7
10	Памятники истории нашего края	7	10	12	29
11	Всего	43	102	71	216

Содержание программы

Введение 1: История нашего края

Тема 2: Я и моя семья

Профессии моих родителей. Дать выяснить детям, кем работают их родители.

Творческий конкурс – «Старая фотография рассказала...»

Моя родословная – нарисовать родословное древо.

Мои имя и фамилия.

Происхождение имени и фамилии. Русские имена. Фамилия – это наследственное имя семьи.

Составление генеалогического древа (создание презентации, выставки работ и др.); семейные реликвии, создание малого семейного архива; знаменитые предки; семейные праздники и традиции; создание истории своей семьи.

Тема 3: Дом, в котором я живу или хотел бы жить

Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования.

Ближе познакомиться с людьми пожилого возраста, записать их воспоминания о застройке деревни, об истории строения и людях, которые в них проживали, изучить интерьер жилища. *Написание исследовательских работ «История отчего дома».*

Тема 4: Моя улица

Урок-экскурсия по улицам села Сосновского. Школьники знакомятся с названием улицы, расположением домов. Исторические объекты.

Форма контроля: эссе «Прогулка по улицам моего села».

Тема 5: Наша школа

Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе).

Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах.

История школы. Образование школы. Начало пути. Школа в годы Великой Отечественной войны. 50-70-е годы. Учителя школы.

Школа сегодня и в будущем.

Тема 6: Моя малая Родина

Экскурсия по селу.

Знакомство с историей села, храмами.

Знакомство с народными умельцами, местными поэтами, артистами, интересными людьми, краеведами. Выяснить, кто из деятелей культуры и науки был связан с родным краем. Встречи с интересными людьми.

История села. Почему наше село так называли? Легенды о происхождении названия села. Прошлое села: образование колхозов, их роль в хозяйственной жизни села. Комсомольская организация 70–80 годов. История отдельных деревень.

Быт и обычаи населения. Встречи со старожилами края.

Тема 7: Бабушкины посиделки

Прослушивание русских народных песен, частушек, потешек.

Встреча с бабушками.

Обычаи и традиции наших бабушек и прабабушек, современные обычаи, традиции односельчан. Праздники по временам года, религиозные, сельские мероприятия. Поисковая работа. *Праздник «Масленица».*

Тема 8. Изучение семейных традиций

Обучающиеся рассказывают о традициях их семей (семейные праздники, семейные игры). Встреча с родителями.

Тема 9: Природа нашего края

Растительный и животный мир.

Внутренние воды (реки, озёра, пруды, подземные воды), их практическое применение.

Объекты и памятники природы края.

Охранять природу – значит охранять Родину. Экскурсия в природу (общение с живой природой).

Практические занятия:

–разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними;

а)– в зимний период делать кормушки и подкармливать птиц;

б)– в весенний период организовывать рейды по защите берёз от любителей берёзового сока. (Вести разъяснительную работу о том, какой вред это наносит деревьям);

в) – операция “Чистый двор”.

Тема 10: Красная книга родного края

Обобщение материалов экскурсий, походов по родному краю.

Творческая работа обучающихся – создание Красной книги.

Тема 11: Памятники истории нашего края

Участники Великой Отечественной войны

Труженики тыла в годы Великой Отечественной войны

Экскурсии по историческим местам. Сбор фотоматериала.

Участники Великой Отечественной войны края, погибшие на фронтах, участники войны, вернувшиеся с фронта. Поисковая работа. Презентация «Ратный подвиг дедов и отцов».

Труженики тыла. Наше село в годы войны. Женщины-труженики тыла. Дети войны. Поисковая работа. *Оформление экспозиции «Гордимся и помним...».*

Ветераны труда нашего села. Поисковая работа. *Оформление фотоальбома.*

Результаты

Воспитанники должны знать:

- Основы краеведческой культуры.
- Некоторые особенности природы своего края.
- Историю своей семьи.
- Общее представление о предмете и многообразии знаний о родном крае.
- Общее представление о «следах времени», об изменениях облика села.
- Некоторые охраняемые растения и животные своего края, страны.
- Правила поведения в природе.
- Исторические места своего края.

Результатом работы является:

- 1) творческая работа – создание Красной книги края;
- 2) создание фотоальбома «Исторические места нашего края».

Формой итогового контроля качества работы обучающихся является:

- ✓ способность заниматься исследовательской деятельностью индивидуально и в творческих группах;
- ✓ составление творческих отчетов и написание исследовательских работ краеведческого материала;
- ✓ участие в краеведческих конференциях;
- ✓ оформление музейных экспозиций, выставок-передвижек, фотоальбомов;
- ✓ проведение экскурсий, интервьюирования.

Работая по данной программе, обучающиеся приобретут:

- ❖ интересную жизнь, наполненную делами, с участием в них самих ребят;

- ❖ возможность проявить себя, показать свои способности и таланты;
- ❖ выполнение реальных дел, имеющих большое значение для окружающих.

Список литературы

1. Алексеев Е. П. Памятники монументального искусства Свердловской области / Е. П. Алексеев, В. А. Черепанов, С. П. Ярков. – Екатеринбург: СОКРАТ, 2008. – 151 с. – (Культурное наследие Свердловской области).
2. Архивная служба Свердловской области – 85 лет / под общ. ред. канд. ист. наук А. А. Капустина. – Екатеринбург: Реал – Медиа, 2004. – 240 с.
3. Архипова Н. П. Заповедные места Свердловской области / Н. П. Архипова. – Свердловск: Средне-Уральское книжное издательство, 1984. – 159 с.
4. Архипова Н. П. Окрестности Свердловска / Н. П. Архипова. – 3-е изд. перераб. и доп. – Свердловск: Средне – Уральское книжное издательство, 1981. – 191 с.
5. Брылин А. И. Покровская волость: история, генеалогия, краеведение / А. И. Брылин, М. Ю. Елькин. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2008. – 216 с.
6. Востриков О. В. Словарь русских говоров Свердловской области (этноидеографияческий) / О. В. Востриков ; под ред. В. В. Липиной. – Екатеринбург: Учебная книга, 2007. – 256 с.
7. Двенадцать путешествий по Среднему Уралу: путеводитель. – Реж: Малыш и Карлсон, 2008. – 50 с.
8. Долгов А. В. Деревянное зодчество Свердловской области / А. В. Долгов. – Екатеринбург: Сократ, 2008. -143 с. — (Культурное наследие Свердловской области).
9. Дорога в будущее: к 125 – летию Свердловской железной дороги: фотоальбом. – Екатеринбург: Пакрус, 2003. – 208 с.
10. Золотые звезды свердловчан / сост. В. Г. Лошак. – Свердловск: Средне – Уральское книжное издательство, 1985. – 302 с.
11. Истоки: родники Свердловской области: фотоальбом / авт. – сост. Р. А. Печуркина. – Екатеринбург: Пакрус, 2004. – 240 с.
12. Исторические выставки Екатеринбурга / С. А. Корепанова, Г. М. Каёта. – Екатеринбург: Сократ, 2003. – 135 с.
13. Капустин В. Г. География Свердловской области / В. Г. Капустин, И. Н. Корнеев. – Екатеринбург: Сократ, 2006. – 400 с.

- 14.Капустин В. Г. Свердловская область: природа, население, хозяйство, экология: учебное пособие для учащихся старших классов по курсу «География Свердловской области». – 2-е изд., перераб. / В. Г.
- 15.Красная книга Свердловской области: животные, растения, грибы / отв. ред. Н. С. Корытин. – Екатеринбург: Баско, 2008. – 256 с.
- 16.Краткий справочник по фондам Центра документации общественных организаций Свердловской области. — 2-е перераб. и доп. изд. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2007. – 232 с.
- 17.Матвеев А. К. Географические названия Свердловской области: топонимический словарь / А. К. Матвеев. – Екатеринбург: Сократ, 2007. – 256 с.
- 18.Мошкин А. М. География Свердловской области / А. М. Мошкин, А. М. Оленев, Е. Л. Шувалов. – 2-е изд. – Свердловск: Средне – Уральское книжное издательство, 1968. – 104 с.
- 19.Музеи Свердловской области: справочник. – Екатеринбург: Квадрат, 2006. – 200 с.
- 20.Неверов Л. Исторические памятники города Свердловска и Свердловской области / Л. Неверов, Д. Владимирский. – Свердловск: Свердловское книжное издательство, 1962. – 148 с.
- 21.Они не вернулись из боя: мемориальные объекты Свердловской области в честь погибших в локальных войнах второй половины XX века / авт.-сост. А. А. Войтенко. – Екатеринбург: Банк культурной информации, 2003. – 108 с.
- 22.Особо охраняемые природные территории Свердловской области как объекты экологического туризма / авт. – сост. С. А. Новопашин, И. Ю. Захарова. – Екатеринбург: Баско, 2006. – 160 с.
- 23.Откровения памяти: воспоминания о Великой Отечественной войне: выпуск III. – Екатеринбург, 2005. – 97 с.
- 24.Раскин А. М. Знаменитые усадьбы Свердловской области / А. М. Раскин. – Екатеринбург: Сократ, 2008. – 143 с. – (Культурное наследие Свердловской области).
- 25.Рундквист Н. А. Свердловская область: иллюстрированная краеведческая энциклопедия / Н. А. Рундквист, О. В. Задорина. – Екатеринбург: Квист, 2009. – 456 с.
- 26.Свердловская область // Уральская историческая энциклопедия. – 2-е изд., перераб. и доп. — Екатеринбург: Академкнига, 2000. – С. 476 – 478.
- 27.Свердловская область в годы Великой Отечественной войны 1941-1945. – Екатеринбург, 2005. — 23 с.
- 28.Средний Урал: центр Свердловской области: туристический атлас. – Екатеринбург, 2004. — 80 с.
- 29.Стариков А. А. Знаменитые памятники архитектуры Свердловской области / А. А. Стариков, В. И. Симиненко, В. М. Поздникин. –

Екатеринбург: Сократ, 2007. – 163 с. — (Культурное наследие Свердловской области).

[http://semantic.uraic.ru/post/postbrowse.aspx?postid=15269&f=p&q2=false
&index=true&plus=true&project=1](http://semantic.uraic.ru/post/postbrowse.aspx?postid=15269&f=p&q2=false&index=true&plus=true&project=1)

[https://web.archive.org/web/20191123101646/http://cbs.kamensk.ru/resursy/
otsifrovannye-izdaniya/knigi/848-vestnik-kraeved](https://web.archive.org/web/20191123101646/http://cbs.kamensk.ru/resursy/otsifrovannye-izdaniya/knigi/848-vestnik-kraeved)